



Schoolgids 2022-2023

St Michiel
Katholieke basisschool



Katholieke Basisschool St Michiel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom bij KBS St. Michiel, wij zijn een gezellige en kleinschalige dorpsschool en bieden onderwijs aan bijna alle kinderen in het dorp.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en wat we belangrijk vinden. U kunt lezen vanuit welke visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school.

Naast deze schoolgids vindt u op onze website nog diverse andere informatie, bijvoorbeeld een overzicht van het schooljaar met alle belangrijke activiteiten.

Over de dagelijkse gang van zaken op school wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze app van Social Schools.

Deze schoolgids is automatisch gegenereerd vanuit de informatie van de website <https://www.scholenopdekaart.nl/>. Dit is heel effectief, de keerzijde is dat we niet volledig invloed hebben op de lay-out en soms gebruik moeten maken van standaard formuleringen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Wij wensen u en uw kinderen een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Namens het team van de St. Michiel,

Françoise Voskuil, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool St Michiel

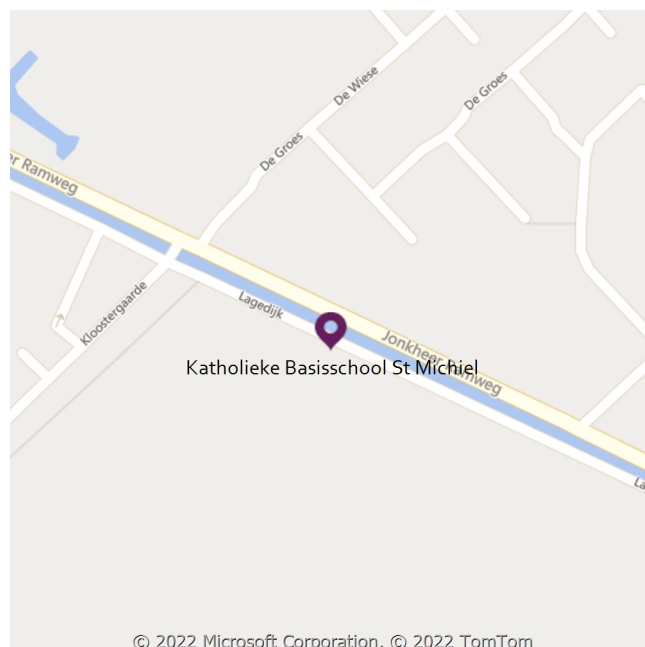
Lagedijk 17

3998KA Schalkwijk

☎ 0306011953

🌐 <http://www.stmichiel.nl/>

✉ directie@stmichiel.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.618

 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Françoise Voskuil	francoise.voskuil@stmichiel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

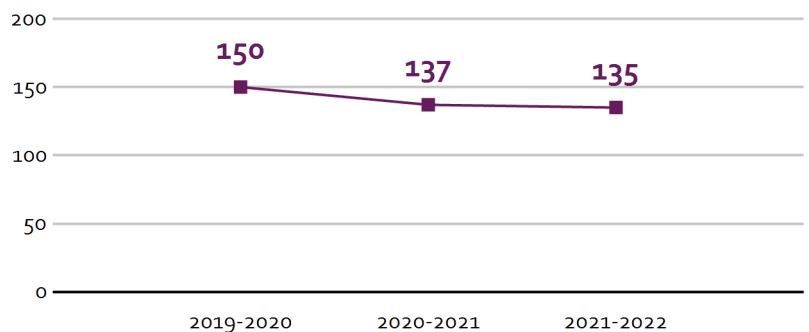
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het schooljaar 2022-2023 starten we met 135 leerlingen. Deze zijn verdeeld over zes groepen.

Basisschool St.Michiel is de enige school in Schalkwijk. Bijna alle kinderen uit het dorp zitten bij ons op school. Ook komen er kinderen uit Tull en 't Waal en 't Goy bij ons naar school. Wij kunnen in alle groepen nieuwe leerlingen plaatsen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De St. Michiel geeft Ruimte

Ruimte aan Talent

Ruimte aan Groei

Ruimte aan Lef

Missie en visie

Bij ons staan de kinderen natuurlijk centraal, wij dragen bij aan hun welzijn en aan een brede ontwikkeling. Daarbij staan plezier, veiligheid en samenwerken hoog in ons vaandel. We leren kinderen om zelfstandig en met hoofd, hart en handen eigen keuzes te maken. Wij maken gebruik van moderne (digitale) leermiddelen. We stimuleren creativiteit, een onderzoekende houding en zelfstandigheid. We werken als team samen met ouders, immers samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van onze leerlingen, zowel sociaal emotioneel als cognitief. Wij bieden ruimte aan talent, groei en lef. Verderop in de schoolgids kunt u lezen hoe wij dit willen bereiken.

Identiteit

Iedereen wordt op de St. Michiel met open hart en handen tegemoet getreden. Dit is voor ons een belangrijke waarde van de katholieke identiteit. Iedereen mag fouten maken en op de St. Michiel krijg je de kans om steeds opnieuw het goede te doen. Respect is één van de kernwaarden van waaruit we werken. Respect voor elkaar en voor onderlinge verschillen. Dit kan gaan over verschillen in geloof, seksuele geaardheid maar ook over verschillen in kwaliteiten en talenten. Naast respect zijn voor ons vertrouwen en verantwoordelijkheid twee belangrijke kernwaarden.

Tijdens Kerstmis en Pasen besteden we aandacht aan de Bijbelverhalen. Ieder jaar bezoeken de leerlingen een keer de Sint Michaël kerk tegenover onze school. Daarnaast besteden we aandacht aan Allerzielen. Vanuit de parochie is er aandacht voor de eerste Heilige Communie en het Vormsel. We staan open voor andere geloofsovertuigingen en willen leerlingen laten nadenken over hoe ze in het leven staan.

We willen kinderen helpen om hun eigen levensbeschouwelijke visie te ontwikkelen. Dit doen we door gebruik te maken van filosofische vragen en gesprekken. Daarnaast maken kinderen kennis met verschillende levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1-2 is een heterogene groep dat wil zeggen dat de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten. Dit is een bewuste keuze. Jonge kinderen ontwikkelen zich in een heel verschillend tempo. Een heterogene groep geeft hen de ruimte grote sprongen te maken en op andere momenten extra te herhalen. Wij starten komend schooljaar met twee kleutergroepen.

Groep 5 is een homogene groep dat wil zeggen dat er één leerjaar in de groep zit. De groepen 3-4, 6-7 en 7-8 zijn ook heterogene groepen, dus verschillende leerjaren bij elkaar. De keuze voor homogene of heterogene groepen wordt ingegeven door het aantal leerlingen dat we in een jaargroep hebben. Deze keuze wordt bepaald door het team en de MR. De kwaliteit van het onderwijs staat bij deze keuze altijd centraal. De groepsgrootte van de groepen 3-8 is 22 tot 30 leerlingen.

Een vakdocent verzorgt de gymlessen voor groep 1-8. De leerlingen van groep 1-2 krijgen ook gymles van de eigen leerkracht. Op projectbasis hebben we specialisten te gast op het gebied van sport. We werken samen met de Marnixacademie en leiden stagiaires van deze Pabo op. Deze studenten geven les onder supervisie van de leerkracht en kunnen aanwezig zijn bij oudergesprekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 1 uur	 1 uur
Taal: Mondeling taalonderwijs	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Taalstrategieën	 2 u 05 min	 2 u 05 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur
(Voorbereidend) Schrijven	 1 uur	 1 uur
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min

In het onderwijs van groep 1-2 maken we gebruik van de methode Kleuterplein. Deze methode behandelt alles wat een kleuter tegenkomt: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming.

Wij werken met de methode 4xwijzer, dit is een thematische werkwijze voor de groepen 1 t/m 8 op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek en kunst.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 4 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 1 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie			 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden			 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min

Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min
Buitenspelen	■ 2 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit betrokken professionals, die samen vorm geven aan kwaliteit en onderwijsvernieuwing.

Naast de leerkrachten hebben we drie onderwijsassistenten die de leerkrachten ondersteunen, door kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen te begeleiden. Samen hebben ze ruim een full-time aanstelling.

Verder bestaat het team uit de intern begeleider die drie dagen werkt, een directeur die vier dagen werkt en een administratief medewerker die twee ochtenden per week werkzaam is op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer onze leerkrachten ziek zijn of individuele scholing volgen, dan worden zij vervangen door leerkrachten uit de invalpool van Transvita. Stichting Fectio heeft eigen invallers in dienst die werken onder de vlag van Transvita. Daarnaast hebben wij de mogelijkheid gebruik te maken van docenten van Talentiko, zij zijn gespecialiseerd in creatieve vakken en natuur en techniek, ook zij kunnen voor vervanging zorgen.

Wanneer hier geen leerkrachten beschikbaar zijn, vragen we of eigen parttime leerkrachten extra willen werken. Bij ziekte (gelukkig hebben we een laag ziekteverzuim) en een tekort aan invallers, kan ouders gevraagd worden hun kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co*.

De peutergroep van Kind&Co zit bij de St.Michiël onder één dak. Wanneer de kinderen van de Peutergroep naar de St.Michiël komen is er een 'warme' overdracht aan de leerkrachten van groep 1/2. Ook tussentijds is het makkelijk om nog met elkaar informatie uit te wisselen ten behoeve van het onderwijs en de kinderen. Zo'n twee keer per jaar is er ook contact tussen de peutergroep en onze

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De St.Michiël geeft Ruimte:

Ruimte aan talent. We streven ernaar dat kinderen een programma volgen dat is afgestemd op het eigen tempo en eigen niveau van elke individuele leerling. We vatten leren breed op. Naast de cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor creativiteit, voor de sociaal emotionele ontwikkeling en voor 21ste eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, mediawijsheid en samenwerken. De doelen die daar komend jaar bij horen zijn:

- Twee talentcoaches, die collega's ondersteunen in het aanbieden van een verrijkt aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Meerbegaafde leerlingen kunnen minstens één keer per jaar mee doen met een aanbod van projectonderwijs, waarbij ze wekelijks één keer buiten de groep worden ondersteund. Zij ondersteunen ook de leerkrachten bij nog beter differentiatie in de groep. Onze visie op talentonderwijs zal komend jaar verder worden ontwikkeld.
- Met begrijpend lezen gaan we in de bovenbouw dit jaar verder met het werken met groepsdoorbrekende lessen. Het streven is zo beter aan te sluiten bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen en effectievere instructies te kunnen geven. Het curriculum van begrijpend lezen in de vorm van Nieuwsbegrip gaan wij verder borgen.
- Komend jaar gaan wij door met de implementatie en borging van Leerunie. Dit is een centraal dashboard waarin de school altijd een actueel inzicht heeft in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Dit systeem helpt de school om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op iedere individuele leerling en op groepsniveau. In de kleutergroepen gaan wij komend jaar starten met Mijn Kleutergroep, vergelijkbaar met Leerunie, maar dan specifiek voor de kleuterbouw.

Ruimte aan groei. School is een plek om samen het leven te leren en om samen te leren leven. Een oefenplaats waar je kennis opneemt, onderzoek doet, vaardigheden leert en waar fouten maken mag en moet. Onze school is een veilige plek waar leerlingen met plezier naar toe gaan. Doelen die daar het komende schooljaar bij horen zijn:

- Verder implementeren en borgen van 4xWijzer, dit is een thematische werkwijze met meer dan 100 uitgewerkte thema's op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en creatieve vakken voor alle groepen. De nadruk ligt op het verzamelen van kennis en het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden zoals onderzoeken, samenwerken, mediawijsheid en creativiteit. Er zijn keuze-activiteiten voor de kinderen, kennis wordt

gevisualiseerd op de themamuur en in de kennistest aan het einde van het thema komt alles samen!

- Het versterken van de routines voor het zelfstandig werken van leerlingen. We hebben hierbij een doorlopende leerlijn net als voor het huiswerk. Dit doen we zodat kinderen leren leren en plannen.

Ruimte aan lef. Leerlingen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. We vragen ouders om betrokkenheid bij het leerproces van hun kind en bij de school. We dagen leerlingen uit om met ons en ouders te streven naar een samenleving die vreedzaam, gelukkig, gezond en duurzaam is. Doelen die daar het komende schooljaar bij horen zijn:

- We besteden aandacht aan duurzaamheid in ons onderwijsprogramma.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen gaan we op de volgende manier realiseren:

We besteden veel aandacht aan professionalisering. Schoolbrede professionaliseringsthema's voor 2022-2023 zijn:

- Talentontwikkeling. Hoe kunnen we alle kinderen tot leren laten komen en ontwikkelen we de executieve functies?
- Professionalisering van het team in het geven van goede en eenduidige instructies op alle vakgebieden. Hierbij gaan wij gebruik maken van het EDI model, een bewezen model, dat ons gaat helpen het leerpotentieel van onze leerlingen verder te ontwikkelen en beter te kunnen differentiëren.
- Onderzoeken hoe een andere organisatie van het onderwijs kan leiden tot meer flexibiliteit, stabiliteit en duurzaamheid om zo een organisatie te creëren die de komende jaren structuur zal bieden.
- Individuele scholing van leerkrachten, onder andere door workshops van de Fectio academie. Deze individuele scholing kan onderhoud betreffen van hun expertise zoals toptalent, vertrouwenspersoon of anti-pest coördinator. Ook kan het inspiratie, onderhoud of verdieping van hun leerkrachtvaardigheden betreffen zoals onderwijs aan het jonge kind, de leerlijnen, klassenmanagement, rekenen, enz.
- Binnen Stichting Fectio, hebben we ervoor gekozen om de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs te besteden aan de ontwikkeling van twee gemeenschappelijke leerlijnen; 'Pedagogische en didactische wendbaarheid' en 'Formatief handelen' met als doel het leerpotentieel van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Tijdens de studiedagen en de vergaderingen is er ruimte voor de ontwikkeling en realisatie van onze doelen.

Via nieuwsberichten in Social Schools informeren we ouders wekelijks over onze activiteiten in de groep en schoolbreed. We plannen ook momenten waarop ouders welkom zijn om een kijkje te nemen

in de school.

We monitoren de voortgang van de doelen op de volgende manier:

- Twee keer per jaar evalueren we de doelen van het jaarplan met de MR.
- Eens in de twee jaar organiseren we een tevredenheidsonderzoek, waar we feedback vragen aan ouders, leerlingen en het team.
- De lessen van de leerkrachten worden jaarlijks een aantal keren bezocht door de intern begeleider en de directeur. Deze lesbezoeken worden nabesproken met als doel te kijken naar het pedagogisch en didactisch handelen in een doorgaande lijn op onze school.
- De leeropbrengsten van de methodetoetsen en de cito toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van de analyses wordt het onderwijs waar nodig bijgestuurd. Hierbij werken we met Leeruniek en Mijn Kleutergroep met als uitgangspunt zo werken wij op de St. Michielschool..

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Specifieke school informatie

Wij bieden onderwijs aan een brede doelgroep. We hebben leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie, dyscalculie, ADHD, stoornissen in het autistisch spectrum en kinderen met een fysieke beperking. Er zijn kinderen die (deels) uitstromen op eind groep 6 niveau en we hebben meerbegaafde leerlingen binnen onze school.

We hebben een gediplomeerde intern begeleider en twee talentcoaches in huis. Daarnaast worden remedial teaching, fysiotherapie en logopedie vanuit zorgarrangementen op school gegeven. Zo zijn er korte lijnen tussen de specialist, ouders en de leerkrachten.

Onze onderwijsassistenten begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepjes. Ook bieden ze ondersteuning tijdens het zelfstandig werken in de groep, zodat de leerkracht ruimte heeft om leerlingen met een specifieke behoefte extra te begeleiden. De inzet van de onderwijsassistenten wordt bepaald in overleg met de leerkrachten en de intern begeleider.

Op stichtingsniveau zijn er coaches aanwezig met verschillende expertises, waar we een beroep op kunnen doen. Daarnaast wordt er voor specifieke fysieke, leer- of gedragsproblemen een enkele keer externe ondersteuning ingehuurd.

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband ProfiPendi. Dit samenwerkingsverband zorgt voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de leerlingen, de scholen en de ouders.

Regio informatie over passend onderwijs

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft als doel dat ieder kind een plek krijgt op een school die past bij de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind. Ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Om dit te realiseren, eventueel met wat extra ondersteuning, werken basisscholen in de regio samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat ProfiPendi. ProfiPendi is het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfherenlanden. Het bestaat uit zeventien schoolbesturen, ca. 17.000 leerlingen en ca. 80 scholen (inclusief 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs). Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

(Bron: Rijksoverheid.nl)

Zorgplicht

De school waar een kind naartoe gaat, is verplicht passende ondersteuning te geven als de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dat wordt zorgplicht genoemd. Wanneer de school deze hulp niet kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende plek voor de leerling. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen. Echter, niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen geboden worden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Daarom werkt ProfiPendi samen met scholen voor speciaal onderwijs buiten de regio die bereid zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften toe te laten.

Ondersteuningsplan

De scholen in deze regio bieden dezelfde basisondersteuning. Soms is echter extra ondersteuning nodig voor een leerling. ProfiPendi ontvangt middelen vanuit de overheid voor zowel de basis- als de extra ondersteuning. Hoe dit geld wordt ingezet en verdeeld over de deelnemende schoolbesturen is vastgelegd in het Ondersteuningsplan (OP). Daarin staan ook andere afspraken, bijvoorbeeld wanneer een kind een plek kan krijgen in speciaal (basis)onderwijs. Dit plan wordt afgestemd met de gemeenten in de regio.

Wanneer naar het samenwerkingsverband?

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan een school kan bieden. Als Intern Begeleider, groepsleerkracht of ouder van de leerling krijgt u op dat moment te maken met het samenwerkingsverband. De IB'er neemt het initiatief voor een multidisciplinair overleg. Dat is een overleg waarin ouders, leerkracht(en), de Intern Begeleider van de school, een Collegiaal Consultant van ProfiPendi en eventueel andere deskundigen met elkaar bespreken hoe het kind de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft. Er kan bijvoorbeeld besloten worden extra onderzoek te doen of om hulp van buitenaf de school binnen te halen. Wanneer een kind daarmee voldoende geholpen is, kan het op de eigen basisschool blijven. Soms blijkt echter dat ook deze hulp onvoldoende helpt. Er wordt dan met elkaar besloten dat een kind naar speciaal basisonderwijs of naar een school voor speciaal onderwijs zal gaan. De school dient dan bij het samenwerkingsverband een aanvraag in voor een toelaatbaarheidsverklaring.

Betrokkenen

Bij een multidisciplinair overleg schuift – afhankelijk van de hulpvraag – geregeld iemand van het sociaal team aan. Er kunnen dan direct afspraken gemaakt worden waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen, denk aan een logopediste of orthopedagoog, kunnen deelnemen. Leerplicht kan ook deelnemen. De gemeenten en het onderwijs stemmen geregeld zaken met elkaar af waar onderwijs en zorg elkaar nodig hebben. Zo denken de gemeenten mee bij het opstellen van het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en is het samenwerkingsverband betrokken bij de totstandkoming van de gemeentelijke jeugdplannen.

Privacy

Wanneer voor een leerling een multidisciplinair overleg gevoerd wordt, deelt de school informatie over de leerling met het samenwerkingsverband. ProfiPendi gaat zorgvuldig om met deze privacygevoelige informatie en maakt daarom gebruik van de monitor Kindkans. Hierin worden gegevens op een veilige manier gedeeld.

Wat doet ProfiPendi?

ProfiPendi probeert ervoor te zorgen dat er een dekkend aanbod van voorzieningen is, zodat thuiszitten voorkomen kan worden en kinderen zoveel mogelijk in de eigen omgeving naar school kunnen. ProfiPendi zorgt er ook voor dat elke school in de regio dezelfde basisondersteuning aanbiedt en is verantwoordelijk voor de verdeling van het budget voor extra begeleiding onder de aangesloten schoolbesturen.

Meer weten?

Ga naar de website www.profiPendi.nl of kijk op www.passendonderwijs.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van onderwijsassistenten, gebruik te maken van experts binnen het samenwerkingsverband, een beroep te doen op specialisten op school en bovenschools en de inzet van NPO gelden willen wij vorm geven aan extra ondersteuningsbehoeften. Dit kan zowel sociaal emotioneel, cognitief als fysiek zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Intern Begeleider heeft een master op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hechten veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, de Kanjertraining helpt ons hierbij. Gediplomeerde specialisten kunnen, als dat nodig is, hun expertise inbrengen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren leren en vanuit een groei mindset naar hun ontwikkeling kijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Deze specialisten kunnen vanuit een zorgarrangement worden betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kunnen ook gebruik maken van deze diensten vanuit hun zorgverzekering. Specialistische hulp wordt altijd betrokken vanuit goed overleg tussen ouders, school en de benodigde specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school. Immers, zonder een gevoel van veiligheid zullen leerlingen en leerkrachten zich onvoldoende kunnen ontwikkelen.

De St. Michiel werkt aan de veiligheid door onder andere de inzet van de Kanjertraining. In alle groepen wordt wekelijks les gegeven vanuit de Kanjertraining. Na de zomervakantie en de kerstvakantie organiseren we een Kanjerweek met extra groepsvormende activiteiten. Kinderen leren in deze lessen te reflecteren op hun eigen gevoelens en gedrag. Ze leren de grenzen van anderen te respecteren en die van zichzelf adequaat aan te geven. Dit versterkt een positief zelfbeeld bij de kinderen, het bevordert een positieve sfeer in de groep en draagt bij aan het voorkomen van pesten. Vanuit de Kanjertraining hanteren we de volgende basisregels:

- we vertrouwen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig
- we helpen elkaar

De Kanjertraining biedt ook een instrument waarmee we de leerlingen volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo brengen we twee keer per jaar de veiligheid van leerlingen in beeld. Eens in de twee jaar houden we een tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra. Hier doen ook de leerlingen vanaf groep 6 aan mee. In de tevredenheidsmeting van november 2020 gaven de leerlingen aan zich veilig te voelen op de Fectio-scholen, ook bij ons.

Elke school binnen Fectio heeft een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol. Deze is te vinden op de website van de school. Fectio heeft een notitie opgesteld op hoofdlijnen die voor alle Fectio-scholen geldt. Dit is een levend document, het wordt jaarlijks door de betrokken functionarissen besproken en geactualiseerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Eens in de twee jaar wordt het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra uitgevoerd onder leerlingen van groep 6, 7 en 8, onder ouders en het team.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten voor alle groepen de vragenlijst van de Kanjertraining in

(Kanvas) over het sociale gedrag en welzijn van alle leerlingen in de groep. In groep 5 vullen de leerlingen ook zelf voor het eerst een vragenlijst van de Kanjertraining in over hun eigen gedrag en welzijn. Vanaf groep 6 doen ze dat twee keer per jaar.

Wanneer de uitkomsten van deze vragenlijst daar aanleiding toe geven volgen er leerlinggesprekken en wordt er een plan van aanpak gemaakt om de sociale veiligheid van de leerling of de groep te verbeteren. Ook ouders kunnen hierbij betrokken worden.

De onderwijsinspectie heeft toegang tot deze resultaten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijne	anouk.wijne@stmichiel.nl
vertrouwenspersoon	Wijne	anouk.wijne@stmichiel.nl
vertrouwenspersoon	Wijne	anouk.wijne@stmichiel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De St.Michiël is de enige school in Schalkwijk en vormt daarmee een belangrijk onderdeel van de gemeenschap in het dorp. Via onder andere de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, de kluscommissie, de klaar-overs en de groepsouders tonen ouders hun betrokkenheid bij de school.

We betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs. Jaarlijks zijn er vier 'standaard' momenten waarop de leerkracht en ouders elkaar spreken. Dit begint met een startgesprek, hier maken ouders en de leerlingen vanaf groep 3 kennis met de leerkracht en bespreken ze wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar. In februari zijn de rapportgesprekken om de voortgang te bespreken. Hierbij zijn de leerlingen vanaf groep 5 welkom. In november en juni zijn er momenten waarop wordt gekeken of er behoefte is aan een aanvullend gesprek. Zowel de leerkracht als ouders kunnen hiertoe het initiatief nemen. De leerlingen van groep 7 hebben in juni altijd een gesprek, zij worden dan op de hoogte gebracht van hun voorlopig advies.

Er zijn twee inloophmomenten in het jaar waarop ouders welkom zijn om in de groep te komen kijken. Ook wordt er ieder jaar in iedere groep een 'Kanjlerles' gegeven voor leerlingen en ouders samen.

Tenslotte worden ouders expliciet uitgenodigd om hun kennis en vaardigheden in te zetten voor het onderwijs aan onze leerlingen. Dit wordt vooral ingezet bij projectonderwijs of rondom thema's. Dit alles draagt bij aan een breder onderwijsaanbod en leerplezier en vergroot de betrokkenheid bij onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren met ouders via de ouderapp Social Schools. Per groep wordt er wekelijks een bericht geplaatst. In deze berichten kunt u lezen waar de groep mee bezig is. Ook schoolbrede berichten en berichten van de oudervereniging of MR worden via deze app gecommuniceerd. U kunt hier ook de agenda vinden met alle activiteiten voor het hele jaar.

Op de website kunnen ouders informatie vinden over onze school. Ook op de site van 'Scholen op de kaart' is veel informatie te vinden <https://www.scholenopdekaart.nl>.

Via het ouderportaal van Parnassys hebben ouders zicht op de NAW gegevens, absenties, verslagen van de ouder- en kindgesprekken en kunnen ze digitaal het rapport van hun kinderen inzien.

Uiteraard staat het u vrij zelf contact met school op te nemen als u iets wilt weten of een goede tip heeft.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te downloaden via onze website: www.stmichiel.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie ProfiPendi in Houten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Zij hebben over diverse beleidsaspecten advies en instemmingsrecht, bijvoorbeeld over de begroting, de formatie en de doelen die we ieder jaar formuleren. Daarnaast monitoren ze de uitvoering van het beleid en geven ze (on)gevraagd adviezen.

De oudervereniging draagt in samenwerking met de leerkrachten bij aan de organisatie en uitvoering van de feestdagen en schoolreisjes/kamp. Zo zijn er de Michieldag in oktober, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Avondvierdaagse, Koningsspelen, Schoolreisje, Afscheid van groep 8 en de sporttoernooien.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes vanaf groep 5 en het kamp in groep 8 wordt apart een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Ook voor het overblijven wordt apart een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte hiervan wordt afgestemd met de MR. De bijdrage bedraagt 35 euro per jaar voor de leerlingen van groep 1 tot en met 4, voor de groep 5 tot en met 8 vragen wij een jaarlijkse bijdrage van 45 euro.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch, via de mail of Social Schools aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de St. Michiel zijn alle kinderen welkom. Wel zullen we op basis van een intakegesprek altijd kijken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

4.5 Sponsoring en AVG

Sponsoring

De school hanteert het sponsorbeleid van de stichting. Het sponsorbeleid van de stichting is gebaseerd op het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en voldoet hiermee aan de spelregels en wet- en regelgeving van sponsoring op scholen.

Privacy binnen Fectio (AVG)

Fectio heeft in samenwerking met de CED-Groep een start gemaakt met de invoering van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze AVG geldt per 25 mei 2018 voor de gehele Europese Unie. Fectio heeft hiertoe een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) benoemd: Angela Groen, van de CED-groep. Binnen Fectio is een bovenschoolse stuurgroep AVG geformeerd die verantwoordelijk is voor de invoering van de AVG op alle niveaus binnen de Stichting. Op de website van Fectio kunt u hier meer over lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodetoetsen, nemen we in januari en juni de Cito toetsen af. Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. Als team gaan we hierover in gesprek om van en met elkaar te leren en waar nodig het onderwijsaanbod aan te passen. De analyse, in combinatie met de onderwijsbehoefte van ieder kind, vormt de basis voor de indeling in niveaugroepen per hoofdvak. Acties ter verbetering worden vastgelegd in Leeruniek en vanaf dit schooljaar in Mijn Kleutergroep. Twee keer per jaar worden ook op de studiedagen de schoolbrede resultaten geanalyseerd om zo de onderwijskwaliteit te bewaken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

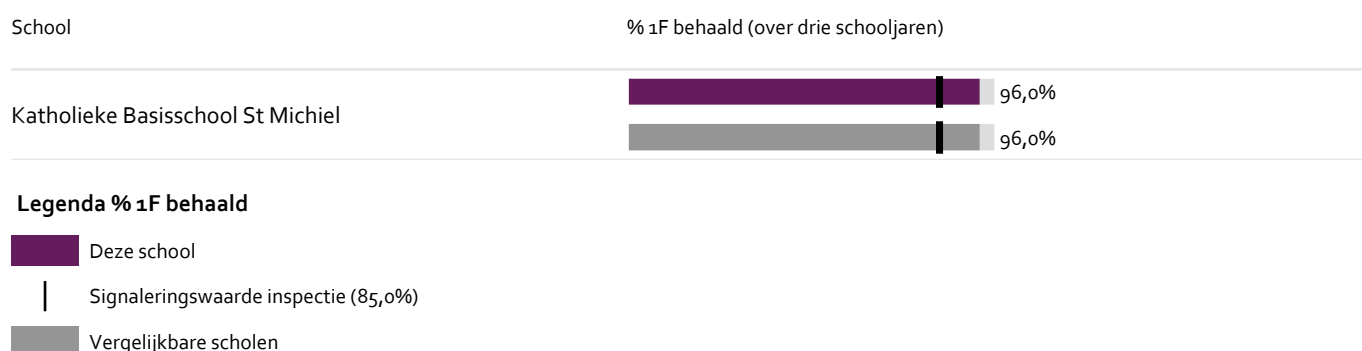
Sinds een aantal jaren zien we een stijgende lijn in het gemiddelde van onze eindresultaten. De afgelopen jaren scoren we op of boven het landelijk gemiddelde.

De methodes voor rekenen, begrijpend lezen en taal/spelling stellen hoge doelen. Ook ondersteunen ze de leerkrachten beter bij het differentiëren naar het niveau van de leerlingen. De methodes bieden veel mogelijkheden voor automatiseren en verdiepen.

Dit betekent niet automatisch dat de gemiddelde resultaten op de eindtoets alleen maar zullen stijgen de komende jaren. We zien ook groepen aankomen waar kinderen niet makkelijk hoge leeropbrengsten halen. Met hun motivatie en doorzettingsvermogen en met goed onderwijs, zien we wel dat ieder kind op zijn eigen niveau een mooie ontwikkeling doormaakt en groeit ten opzichte van zichzelf. Dit is waar we naar streven.

Vanuit de interne begeleiding en directie wordt systematisch meegekeken naar de onderwijsresultaten en de manier van werken, voor effectief onderwijs op maat.

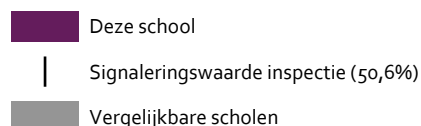
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

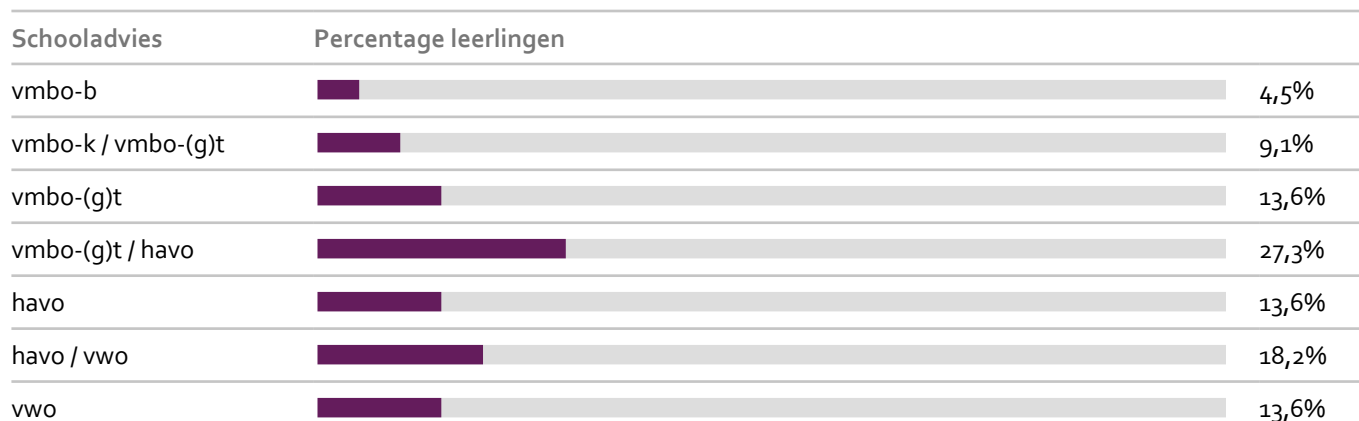


5.3 Schooladviezen

Op onze school geven we kinderen het vertrouwen dat zij goed toegerust de toekomst tegemoet gaan, dit betekent dat wij kansrijk adviseren. Kansrijk adviseren geeft kinderen vertrouwen en geloof in zichzelf. Onze kinderen halen vaker dan landelijk, onvertraagd hun diploma op het niveau dat we hebben geadviseerd. Op de website scholen op de kaart, leest u hier meer over.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11476/1142/Katholieke-Basisschool-St-Michiel/Plaats-in-het-voortgezet-onderwijs-na-drie-jaar>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

Op de St. Michiel zijn alle kinderen welkom. Persoonlijke groei vinden wij belangrijk. Dat is meer dan alleen cognitieve groei, kinderen moeten ook groeien als mens en als bijvoorbeeld lid van een groep of gemeenschap. Elke leerling moet zich veilig en thuis voelen op school. We vertrouwen erop dat kinderen en ouders de intentie hebben om hieraan bij te dragen. Hiervoor zijn we als hele gemeenschap verantwoordelijk. Juist in een dorp komen kinderen elkaar overal tegen. We respecteren verschillen in levensbeschouwing, talenten en seksuele geaardheid.

Onze leerkrachten zijn goed geschoold door middel van de Kanjertraining en herkennen de signalen als leerlingen zich niet veilig voelen. We verzamelen twee keer per jaar data rondom sociale veiligheid per groep en registreren veiligheidsincidenten. We analyseren deze en koppelen daar beleidsontwikkeling aan die we evalueren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Middels de Kanjertraining in alle groepen bevorderen we een goede en veilige sfeer in de school. In de lessen leren kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag, zich te verplaatsen in de ander en hun eigen grenzen aan te geven. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het digitale meetinstrument van de Kanjertraining Kanvas. Opvallende zaken worden besproken in het team. Indien nodig wordt met kind en ouders een gesprek gevoerd als het welzijn van het kind in het geding is. Hierbij hechten wij veel waarde aan de driehoek ouders, school, kind, immers door vanuit meerdere hoeken naar de kinderen te kijken, kunnen we de kinderen het beste helpen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-4 zijn vanaf 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [Kind & Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids Lodge](#) en [gastouders in Schalkwijk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang vrije dagen en schoolvakanties

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan worden verzorgd door externe partijen zoals Kidslodge in Houten en gastouders. Hiervoor kunt u zelf contact opnemen met de betreffende

instanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Op de volgende dagen is er een studiedag:

- Donderdag 22 september 2022
- Woensdag 5 oktober 2022
- Donderdag 24 november 2022
- Maandag 16 januari 2023
- Maandag 6 maart 2023

- Vrijdag 9 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen in overleg	na schooltijd
Intern begeleider	dinsdag, donderdag en vrijdag	onder en na schooltijd
Directie	alle dagen, behalve woensdag	onder en na schooltijd

Naast de gesprekkencyclus van twee tot vier gesprekken per jaar, die we standaard hanteren, is er altijd de mogelijkheid een gesprek te hebben met de leerkracht. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind(eren). Ook leerkrachten kunnen het initiatief nemen voor een gesprek. Indien nodig kan de intern begeleider of de directeur aanschuiven bij een gesprek.

