

Schoolplan 2024 t/m 2027

Katholieke Basisschool St Michiel SCHALKWIJK

St Michiel
Katholieke basisschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Wie zijn wij?	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Onze parels	6
3.3 Onze leerlingpopulatie	6
3.4 Schoolanalyse	7
3.5 Identiteit	7
4 Waar staan we voor?	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze kernwaarden	8
4.3 De visie van de school	9
4.4 Onze belofte aan de leerling	9
4.5 Waar gaan we voor?	10
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze speerpunten	12
5.4 Onze visie op lesgeven	12
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 21st century skills	13
5.7 Burgerschap	14
5.8 Vakken en methoden	14
5.9 Taallesonderwijs	15
5.10 Rekenen en wiskunde	15
5.11 Wereldoriëntatie	15
5.12 Cultuureducatie	16
5.13 Bewegingsonderwijs	16
5.14 Digitale geletterdheid	16
5.15 Engelse taal	16
5.16 Talentontwikkeling	16
5.17 Passend onderwijs	17
5.18 Ononderbroken ontwikkeling	17
5.19 Zicht op ontwikkeling	18
6 Personeelsbeleid	19
6.1 Strategisch Personeelsbeleid	19
6.2 Professionele cultuur	19
7 Organisatiebeleid	20
7.1 Organisatiestructuur	20
7.2 Groeperingsvormen	20
7.3 Schoolklimaat	20
7.4 Veiligheid en monitoring	21

7.5 Contacten met ouders	21
7.6 Overgang PO-VO	22
8 Kwaliteitsbeleid	23
8.1 Kwaliteitszorg	23
8.2 Kwaliteitscultuur	23
8.3 Verantwoording en dialoog	24
9 Financieel beleid	25
9.1 Uitgangspunten	25
9.2 Sponsoring	25
10 Actiepunten 2024 t/m 2027	26
11 Meerjarenplanning 2024	28
12 Meerjarenplanning 2025	29
13 Meerjarenplanning 2026	30
14 Meerjarenplanning 2027	31
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 bouwt voort op de strategische koers 2023-2027 van Fectio. In het schoolplan wordt op hoofdlijnen beschreven wie wij zijn, waar we voor staan en waar wij heen willen. Waar wij heen willen is gebaseerd op onze visie op onderwijs, alsmede de visie van Fectio en de kaders van de Inspectie van het onderwijs. Jaarlijks zullen wij onze doelen aan de hand van de PDCA-cyclus evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In de strategische koers van KS Fectio doen wij een belofte aan al onze leerlingen:

We willen je een school bieden waar je je veilig voelt en waar je met plezier leert. Ons onderwijs sluit aan bij jouw ontwikkeling, talenten en interesses. Leren is proberen, we dagen je uit en stimuleren nieuwsgierigheid. We vinden het belangrijk dat je je sociaal, fysiek en creatief ontwikkelt. Net als op elke school leren we je lezen, spellen en rekenen en leer je over de wereld en het verleden. We helpen je te ontdekken wie jij bent, ook in relatie tot anderen en de maatschappij. Leren doen we van en met elkaar. Als je iets extra's wilt of wat anders nodig hebt om je te ontwikkelen, dan begeleiden we je daarbij. Zo helpen wij je om je voor te bereiden op jouw toekomst.

Deze belofte aan onze leerlingen hebben wij vertaald naar drie ambities: ruimte aan Talent, ruimte aan Groei en ruimte aan Lef. Een uitgebreide toelichting hierop en de gehele strategische koers kan gelezen worden op de site van Fectio -> www.ksfectio.nl. Daarnaast staan hierin de doelen en succescriteria benoemd die er zorg voor dragen dat wij onze belofte en ambities gaan realiseren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024 t/m 2027	Prioriteit
Omgeving	Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.	laag
Onderwijs	Ons onderwijs is van goede kwaliteit doordat wij een systeem hebben van visitaties, audits en het analyseren van in- door- en uitstroom van leerlingen. Wij voeren n.a.v. deze analyses verbeterplannen uit.	gemiddeld
Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.	gemiddeld
Onderwijs	De brede ontwikkeling van leerlingen staat op alle scholen centraal en we bieden onze leerlingen passend onderwijs.	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen werken aan het vergroten van de participatie van leerlingen en ouders in het ontwikkeltraject van de leerling.	gemiddeld
Onderwijs	Wij bieden op alle scholen onderwijs op het niveau van de leerlingpopulatie, zodat alle leerlingen leren en hun leerpotentieel optimaal benutten.	gemiddeld
Omgeving	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.	laag
Omgeving	We zoeken actief partners om onze doelstellingen te realiseren. Zo gaan we samenwerken met diverse HBO- en MBO-opleidingen.	gemiddeld
Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.	gemiddeld
Organisatie	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.	gemiddeld

3 Wie zijn wij?

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school

Basisschool Sint Michiel
Lagedijk 17
3998 KA Schalkwijk
030-6011953
inf0@stmichiel.nl
www.stmichiel.nl

Directie

Françoise Voskuil
francoise.voskuil@stmichiel.nl

Gegevens van de stichting

Katholieke Scholenstichting Fectio
Pelmolen 19
3994 XX, Houten
030-6381121
info@ksfectio.nl
www.ksfectio.nl

3.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels, en daarmee op:

- Kleinschaligheid
- Driehoek ouders, school, kind
- Plezier in ontwikkeling, met hoofd, hart en handen, met oog voor de omgeving
- We maken deel uit van de dorpsgemeenschap, de school neemt hier een belangrijker plaats in

"Durf te leren!"

3.3 Onze leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen, die voornamelijk uit Schalkwijk en Tull en 't Waal komen. Het leerlingenaantal stijgt licht. Een kenmerk van onze ouderpopulatie is dat een groot deel van de ouders MBO opgeleid is en een deel van de populatie een niet-Nederlandstalige achtergrond heeft. De schoolweging (bepaald door het CBS) is 28,41. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De spreiding bedraagt 6,3, dit is een brede spreiding, dit betekent voor ons onderwijs dat wij veel aandacht besteden aan de basisvaardigheden.

Wij zien het, als echte dorpschool, als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen waar we zorg over hebben, zo lang mogelijk bij ons op school te laten blijven. Het is voor deze kinderen belangrijk om in hun eigen sociale omgeving te kunnen blijven. Het streven is hen in elk geval uit te laten stromen op 1F niveau als ze in groep 8 zitten. Het gevolg hiervan is dat we veel aandacht hebben voor deze leerlingen en daar extra ondersteuning voor bieden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,4	28-29	6,28	28,41 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,4	28-29	6,28		
2020 / 2021	28,51	28-29	6,44		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Schoolanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschalig	Kleinschalig
Veilig	Relatief veel zorg door diversiteit populatie
Betrokken team	Nog niet alle informatie over ons onderwijs is voldoende beschreven.
We maken deel uit van de dorpsgemeenschap, de school neemt hier een belangrijke plaats in	
Aandacht voor diversiteit	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groei door nieuwbouw in het dorp	Lerarentekort
	Geen BSO in het dorp

3.5 Identiteit

We zijn een katholieke school binnen katholieke scholenstichting Fectio. Onze levensbeschouwelijke overtuigingen zijn gebaseerd op katholieke waarden en onze kernwaarden: vertrouwen in elkaar, ontwikkelen met plezier en samen voor verbinding. Deze verwijzen naar de manier waarop we met elkaar omgaan. p onze school is elk kind, ongeacht zijn of haar religieuze achtergrond welkom. We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof. We hebben en onderhouden een eigen levensbeschouwelijk verhaal. In dit verhaal komt de eigen kleur van onze school tot uitdrukking. Ouders en leerlingen ervaren hoe de pedagogische waarden in relatie staan tot onze kernwaarden. Identiteit is voor ons dynamisch, in ontwikkeling, met respect voor de wortels van onze stichting en van iedereen die bij ons werkt en leert.

Iedereen wordt op de St. Michiel met open hart en handen tegemoet getreden. We besteden veel aandacht aan naastenliefde, solidariteit en respect. Iedereen mag er zijn! En dus zijn ook kinderen van andere geloven en levensbeschouwingen welkom op onze school. Respect voor elkaar en ruimte voor onderlinge verschillen is ons uitgangspunt. Dit kan gaan over verschillen in geloof, seksuele geaardheid, maar ook over verschillen in kwaliteiten en talenten. We vieren Allerzielen, Kerst en Pasen en vertellen verhalen uit de Bijbel. Daarnaast is er ook aandacht voor andere – niet-katholieke – feestdagen en rituelen. Ouders en kinderen respecteren de uitgangspunten van de school en helpen bij het vormgeven hiervan. Kinderen doen zoveel mogelijk mee met alle activiteiten. We willen kinderen helpen om hun eigen levensbeschouwelijke visie te ontwikkelen. Dit doen we door gebruik te maken van filosofische vragen en gesprekken. Daarnaast maken kinderen kennis met verschillende levensbeschouwingen.

4 Waar staan we voor?

4.1 De missie van de school

Missie van Fectio

Fectio biedt ouders en leerlingen hoogwaardig en eigentijds basisonderwijs, geïnspireerd door de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs, verbonden met de katholieke waarden en de persoonlijke betrokkenheid van medewerkers. We werken vanuit de kernwaarden Vertrouwen in elkaar, Ontwikkelen met plezier en Samen voor verbinding. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De kernwaarden zijn bovendien leidend in hoe we samenwerken binnen Fectio en met de ouders van onze leerlingen en de partners in onze omgeving.

Hoe geven wij hier vorm aan?

Bij ons staan de kinderen natuurlijk centraal, wij dragen bij aan hun welzijn en aan een brede ontwikkeling. Daarbij staan plezier, veiligheid en samenwerken hoog in ons vaandel. We leren de kinderen om zo zelfstandig mogelijk en zo verantwoordelijk mogelijk hun eigen keuzen te maken.

We willen hen leren dat te doen met open hart en open handen naar hun omgeving. We stimuleren creativiteit, een onderzoekende houding en zelfstandigheid. We werken als team samen met ouders, immers samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van onze leerlingen, zowel sociaal emotioneel als cognitief. Wij bieden ruimte aan talent, groei en lef.

Onze school onderscheidt zich doordat we een hechte gemeenschap vormen. We doen het samen. We bevorderen waar we kunnen samenwerking tussen alle groepen binnen de schoolgemeenschap. We leren leerlingen samenwerken en samen werken. We investeren in een goede relatie met kinderen, ouders en school. Immers zonder relatie, geen prestatie.

Samen, als school en ouders, met en voor elkaar.

4.2 Onze kernwaarden

Kernwaarden Fectio

Vertrouwen in elkaar

'Vertrouwen in elkaar' verwijst naar de manier waarop we met elkaar omgaan, als mens en professional. Het is tevens verbonden met vieren, verbinden en gedeelde verantwoordelijkheid.

Ontwikkelen met plezier

Dit verwijst naar plezier in het leren en de wil om elke dag een beetje beter te worden. Het is verbonden aan toekomstgericht onderwijs en sluit aan bij de inzichten ten aanzien van leren en ontwikkelen.

Samen voor verbinding

'Samen voor verbinding' verwijst naar hoe we met elkaar samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen en goed onderwijs.

Hoe geven wij hier vorm aan?

Plezier: Een van de belangrijkste dingen die we kinderen mee willen geven: maak plezier! Waardeer wat er is en geniet van kleine dingen.

Vertrouwen: We vertrouwen elkaar en de ander. Het vormt de basis voor een veilige omgeving. Een omgeving waar lef is om initiatieven te nemen. En waar fouten omgezet worden naar kansrijke leermomenten. Verantwoordelijkheid durven nemen is dan ook een logisch gevolg.

Moed: We kiezen met moed voor datgene waar we in geloven. We kiezen voor samenwerking met partijen die we nodig hebben om goed onderwijs te realiseren. We gaan moeilijke gesprekken en situaties niet uit de weg en houden ons doel voor ogen: goed onderwijs voor ieder kind.

Acceptatie: We respecteren elkaar om wie we zijn en doen dat zonder waardeoordeel.

Inzicht: De kinderen zijn eigenaar van een eigen ontwikkeling. Dat kan omdat ze inzicht hebben in hun leerontwikkelingen. En omdat ze zelf helpen bij het inzichtelijk maken van die leervorderingen.

Groei:

Groeien in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid is een continu proces. We zien de school als maatschappij in het klein. Eentje waarin leerlingen in een veilige omgeving kunnen oefenen. Als pedagogen (ouders en school) groeien we in het besef dat zelfstandigheids- en verantwoordelijkheidsontwikkeling nodig is om op eigen benen te leren staan. Hierdoor leren leerlingen keuzes te maken.

4.3 De visie van de school

Visie van Fectio

We zijn een leer- en werkgemeenschap waarbij we op alle scholen en werkplekken ruimte geven aan Talent, ruimte aan Groei en ruimte aan Lef.

Ruimte aan Talent

We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander. Scholen wisselen onderling talenten uit en we werken samen met talent van buiten. Zo kunnen we rijk en goed onderwijs bieden en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.

Ruimte aan Groei

We helpen kinderen tot bloei te komen en vol vertrouwen op te groeien. Dat doen we in verbondenheid met het team, ouders, kinderen, partners en de omgeving. We waarderen verschillen tussen mensen: iedereen voelt zich welkom, gehoord en gezien. We leren samen in een positieve, veilige en rijke ontwikkelomgeving. We leren met plezier en hebben vertrouwen in onszelf en in de ander.

Ruimte aan Lef

Het lef om te leren, dat is wat we leerlingen willen meegeven. We verkennen nieuwe wegen en benutten daarbij kennis uit onderzoek. Partners, ouders, medewerkers en leerlingen spelen hier vanzelfsprekend een belangrijke rol in. Als het in het belang is van leerlingen of medewerkers, pakken we ruimte om regels op te rekken. Zo maken we onze ambities waar en spelen we in op maatschappelijke ontwikkelingen.

Hoe geven wij hier vorm aan?

De kern van onze school is onderwijs en zorg.

Ons onderwijs: We zien onze leerlingen. In wat ze kunnen, wat ze nog niet kunnen én wat ze nog moeten leren. Hierbij zijn de sociaal emotionele ontwikkeling en het welzijn van het kind belangrijke aandachtspunten. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de maatschappij. Leren staat centraal. Talentontwikkeling, creativiteit en 21ste eeuwse vaardigheden moedigen we aan.

Zorg: We starten elk vak klassikaal. Daarna bekijken we welke leerlingen meer tijd nodig hebben en welke leerlingen meer uitdaging aan kunnen. Ons onderwijs op maat is per kind transparant en inzichtelijk. Voor de leerkrachten en voor de ouders/verzorgers.

Veiligheid: Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich thuis en veilig voelt op onze school. Mocht dat onverhoopt niet zo zijn, dan zullen we met het kind, de ouders/verzorgers, de leerkracht en eventueel de klas in gesprek gaan.

"Durf te leren!"

4.4 Onze belofte aan de leerling

Belofte van Fectio aan alle leerlingen

We willen je een school bieden waar je je veilig voelt en waar je met plezier leert. Ons onderwijs sluit aan bij jouw ontwikkeling, talenten en interesses. Leren is proberen, we dagen je uit en stimuleren nieuwsgierigheid. We vinden het belangrijk dat je je sociaal, fysiek en creatief ontwikkelt. Net als op elke school leren we je lezen, spellen en rekenen en leer je over de wereld en het verleden. We helpen je te ontdekken wie jij bent, ook in relatie tot anderen en de maatschappij. Leren doen we van en met elkaar. Als je iets extra's wilt of wat anders nodig hebt om je te ontwikkelen, dan begeleiden we je daarbij. Zo helpen wij je om je voor te bereiden op jouw toekomst.

Hoe geven wij hier vorm aan?

Door onze kernwaarden en visie voor ogen te houden en altijd te bedenken waarom we doen wat we doen komen wij die belofte na. "Durf te leren!"

4.5 Waar gaan we voor?

Doelen Fectio

Op stichtingsniveau zijn er hoofdlijnen onderwerpen benoemd die wij willen versterken, dan wel vernieuwen. Deze doelen zijn onderverdeeld naar Onderwijs, Organisatie en Omgeving.

Onderwijs

Versterken

- Alle scholen werken aan het vergroten van de participatie van leerlingen en ouders in het ontwikkeltraject van de leerling.
- Wij bieden op alle scholen onderwijs op het niveau van de leerlingpopulatie, zodat alle leerlingen leren en hun leerpotentieel optimaal benutten.

Vernieuwen

- Wij ontwikkelen samen met onze partners in het onderwijs, de kinderopvang, culturele en sportverenigingen de mogelijkheden voor een doorgaande lijn van 0-14 jaar waarbij de ontwikkeling van de leerling het hele jaar en de hele dag centraal staat.

Organisatie

Versterken

- We versterken de bedrijfsvoering en doelmatigheid van de organisatie en hebben daarbij oog voor het grijpen van kansen en het beheersen van risico's. Hierdoor is de kwaliteit op alle scholen geborgd, ongeacht de omvang van de school.
- We bevorderen op verschillende manieren het samenwerken in, tussen en buiten de scholen.
- Voor schooloverstijgende projecten rondom de doelen onder 'versterken' en 'vernieuwen' ontwerpen we een heldere projectmatige werkwijze.
- We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.
- We werken samen met externe partners aan voldoende geschoold personeel voor de scholen en de organisatie.

Vernieuwen

- We werken aan een personeelsbestand dat meer divers wordt in opleidingsniveau en opleidingsinhoud.
- Wij ontwikkelen een visie en aanpak op leren en ontwikkelen van onze (toekomstige) collega's van student tot senior professional. Hiervoor stellen wij een ervaren adviseur leren en ontwikkelen aan (of huren deze in).

Omgeving

Versterken

- Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern en met de partners.
- We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.
- We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.

Vernieuwen

- We zoeken actief partners om onze doelstellingen te realiseren. Zo gaan we samenwerken met diverse HBO- en MBO-opleidingen.

Hoe geven wij hier vorm aan?

Onderwijs

Door doelgerichte instructies, op basis van het EDI-model, sluiten wij aan bij de ontwikkelingsbehoefte van de

individuele leerling of een groep leerlingen. Door middel van thematisch en onderzoekend leren verhogen wij de betrokkenheid en daarmee de autonomie van onze leerlingen.

Organisatie

Door teamleren ontwikkelen wij ons als school, waarbij professionalisering en het kijken naar een ieders kwaliteiten en belangstelling een belangrijke rol spelen. Goed voorbeeld, doet immers goed volgen.

Omgeving

Ons streven is om een BSO op te richten, waardoor kinderen niet meer het dorp uit hoeven als ouders nog werken en de school al uit is. Wij willen als kleine dorpsschool in het hart van de gemeenschap staan.

We wisselen in ruime mate informatie uit met ouders. De communicatie verloopt op een transparante, toegankelijke en moderne manier, zodat ouders goed geïnformeerd zijn en blijven.

School en thuis werken op gelijkwaardig niveau samen vanuit de eigen rol. De communicatiestructuren zijn zo opgezet en ingericht dat dit mogelijk gemaakt wordt. We benaderen elkaar vanuit een open houding zonder oordeel. We communiceren met een attitude die gericht is op samenwerken en het beste resultaat voor de leerling.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Ons onderwijs

We zien onze leerlingen. In wat ze kunnen, wat ze nog niet kunnen én wat ze nog moeten leren. Hierbij zijn de sociaal emotionele ontwikkeling en het welzijn van het kind belangrijke aandachtspunten. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de maatschappij. Leren leren staat centraal. Talentontwikkeling, creativiteit en 21ste eeuwse vaardigheden moedigen we aan.

Zorg

We starten elk vak klassikaal. Daarna bekijken we welke leerlingen meer tijd nodig hebben. En welke leerlingen meer uitdaging aan kunnen. Ons onderwijs op maat is per kind transparant en inzichtelijk. Voor de leerkrachten en voor de ouders/verzorgers.

Veiligheid

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich thuis en veilig voelt op onze school. Mocht dat onverhoopt niet zo zijn, dan zullen we met het kind, de ouders/verzorgers, de leerkracht en eventueel de klas in gesprek gaan.

Onze slogan

"Durf te leren!"

Onze kernwaarden:



Plezier



Groei



Verantwoordelijkheid



Moed



Acceptatie



Inzicht

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook toegevoegde waarde. Het meest trots zijn wij op onze parels:

- Kleinschaligheid
- Driehoek kind, ouders, school
- Plezier in ontwikkelen met hoofd, hart en handen en met oog voor de omgeving.
- We maken deel uit van de dorpsgemeenschap, de school neemt hier een belangrijker plaats in

5.3 Onze speerpunten

Speerpunten	
1.	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt.
2.	Begrijpend lezen is in het schooljaar 2023-2024 ons aandachtsgebied. De komende jaren zullen we ons beleid hierop, waar nodig, aanpassen en borgen.
3.	Burgerschap is in onze school verankerd.
4.	Zorg en begeleiding is passend voor iedere leerling.
5.	Formatief handelen is onderdeel van de dagelijkse praktijk van onze school.
6.	Koersplan Fectio 2024-2027 is meegenomen in ons schoolplan.

5.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding,

wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

We richten ons op het leerpotentieel van elke leerling. We werken doelgericht, afgestemd op elke groep en de leerlingen in die groep.

Voor ons zijn de volgende pedagogische uitgangspunten belangrijk in ons lesgeven: de kinderen zich laten ontwikkelen in een veilige omgeving vanuit een groeimindset. Het maken van fouten hoort erbij. We leren kinderen om zo zelfstandig mogelijk en zo verantwoordelijk mogelijk hun eigen keuzen te maken. We willen hen leren dat te doen met open hart en open handen naar hun omgeving.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: een doorgaande lijn in instructie door middel van het EDI instructiemodel, hoge verwachtingen hebben van de leerlingen, het ontwikkelen van executieve functies, door het analyseren en interpreteren van gesprekken en resultaten een goede zorgstructuur hebben.

5.5 Onze visie op leren

Onze overtuiging is dat alle kinderen zich graag ontwikkelen. Onze medewerkers hebben daarin een inspirerende, stimulerende en coachende rol. Voor onze leerlingen is de school een oefenplaats: een plek waar je kennis opdoet, onderzoek doet, vaardigheden leert en waar je fouten mag maken. Een plek om samen het leven te leren en samen te leren leven. Om leerlingen te laten groeien is het belangrijk dat school een veilige leerplek is, waar ze met plezier naartoe gaan.

We richten ons op het leerpotentieel van de leerling, wat betekent dat wij met ons aanbod zoveel mogelijk aansluiten bij de leerbehoeften van het kind. We sluiten aan bij de ontwikkeling die een leerling bij de kinderopvang en thuis heeft doorgemaakt.

We richten het onderwijs doelgericht in. We bieden uitdaging in de leerstof en ruimte voor initiatief van leerlingen en medewerkers. Leerlingen volgen een programma dat is afgestemd op hun ontwikkelbehoefte.

We zetten in op de brede en optimale ontwikkeling van leerlingen. Zo werken we aan de creatieve, cognitieve, sociaal-emotionele en muzikale ontwikkeling, sport en 21e eeuwse vaardigheden. Iedere leerling kan worden wie hij is en wil zijn en wordt daarin erkend door de ander.

We wensen voor de kinderen een samenleving die vredig, gelukkig, gezond en duurzaam is en dagen leerlingen uit om daar zelf hun steentje aan bij te dragen.

Onze leerlingen werken samen of alleen, al naargelang de behoefte en de taak. Er is op onze scholen passend onderwijs voor leerlingen, waarbij we niemand buitensluiten. Als het nodig is bieden we ruimte om een eigen ontwikkellijn te volgen. Dat doen we door het bieden van een rijk onderwijsaanbod waarin leerlingen leren met plezier, eigen keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid nemen.

Leerlingen hebben inzicht in en invloed op hun eigen ontwikkeling, we handelen daarom steeds meer formatief. Zo krijgen leerlingen zelf grip op hun leerproces.

Bij het verlaten van de school hebben leerlingen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, zodat ze met een goede basis naar hun vervolgschool gaan en zich met plezier verder kunnen ontwikkelen.

5.6 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik waaronder ChatGPT
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

5.7 Burgerschap

Onze kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden en hen wereldburger te laten worden. Hierbij is kennis over de wereld en maatschappelijke vraagstukken van belang.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Wanneer onze kinderen na groep 8 de school verlaten, willen wij dat zij het volgende kennen en kunnen:

- Zij gedragen zich volgens het principe: "Wat ik doe, is goed voor mezelf én goed voor de ander";
- Zij hebben kennis van een gezonde leefstijl;
- Ze zijn redzaam in het verkeer en hebben allemaal hun verkeersdiploma behaald;
- Ze hebben respect voor de algemeen aanvaarde waarden en normen in ons land en ze kunnen gedrag dat dit ondermijnt, enigszins herkennen;
- Ze hebben kennis over de grote wereldreligies en respecteren andermans geloof. Ze zijn zich ervan bewust dat Nederland een multiculturele samenleving is;
- Ze hebben voldoende kennis over seksualiteit en de ontwikkeling van hun lichaam. Bovendien gaan ze respectvol om met seksuele diversiteit;
- Ze weten hoe ze hun steentje kunnen bijdragen aan het milieu en het klimaat.

Actiepunt	Prioriteit
We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit	gemiddeld
Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school	gemiddeld
Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school	gemiddeld

5.8 Vakken en methoden

Onze school biedt de onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus daadwerkelijk kunnen behalen.

Vak	Methode
Taal	Staal
Technisch lezen	Lijn 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Staal
Schrijven	Klinkers
Engels	Join In
Rekenen	Pluspunt 4 basis/papier
Wereldoriëntatie	4xWijzer
Cultuureducatie	4xWijzer
Bewegingsonderwijs	Leerlijnen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Levensbeschouwing	In onderzoek
Kleutergroepen	Kleuteruniversiteit

Ook maken we gebruik van ondersteunende programma's, zoals Bouw en Dexlex voor lezen en Rekensprint, Bareka en Reken tuin voor rekenen.

Daarnaast worden er gastlessen verzorgd, doen we mee aan het programma van Kunst Centraal, maken we excursies en doen de groepen 7 en 8 mee met project Schalkwijk 2000, een erfgoed project in ons dorp.

5.9 Taalleesonderwijs

De vakgebieden taal en lezen krijgen veel aandacht in ons curriculum. Niet alleen het technisch lezen is belangrijk, maar vooral ook het begrijpen van de teksten die je leest. We vinden het belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daarnaast is een minimaal leesniveau van belang om zelfredzaam te kunnen zijn als volwassene. Datzelfde geldt voor taal en spelling als het gaat om effectief communiceren. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin vlot op. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: focus op begrijpend lezen en borging van de ingeslagen weg in het schooljaar 2023-2024, bevorderen van leesplezier, de houding van de leerkracht t.a.v. lezen en oefening (inzetten op leesmotivatie, voor- en meelesen, uitleggen van moeilijke woorden, kritisch kijken naar het leesaanbod op school, etc), het opleiden van een taal/leesspecialist in het schooljaar 2023-2024. Het blijven inzetten van het EDI model bij taal- en spellinglessen.

5.10 Rekenen en wiskunde

Ook rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we dagelijks minimaal een uur aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We merken dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, wat bij minder talige leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken een moderne methode en volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van toetsen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: inzetten van het EDI instructiemodel, het werken met Pluspunt op papier en digitaal, het opleiden van een rekenspecialist in 2023-2024.

5.11 Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen een brede kennis over de wereld mee te geven en daarbij een onderzoekende houding te ontwikkelen. Deze kennis verandert immers voortdurend, wij willen hiermee onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. De 21 eeuwse vaardigheden hebben binnen de wereldoriëntatie een

duidelijke plek; samenwerken, kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, zelfregulering, communicatie, sociale en culturele vaardigheden en ICT-basisvaardigheden komen hierbij aan de orde.

Wij werken schoolbreed in thema's met de methode 4xWijzer, gebaseerd op meervoudige intelligentie, waarin onze zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, creatieve vakken en ook actief burgerschap verweven zijn. We betrekken bij deze thema's de leefomgeving van de kinderen, in de lagere groepen dichtbij en in de hogere groepen steeds verder van hen weg. Daarnaast hebben wij een leerkracht natuur en techniek, die in alle groepen lessen verzorgt aansluitend bij de thema's van 4xWijzer. Bij de kleutergroepen wordt gewerkt in thema's van zowel 4xWijzer als de Kleuteruniversiteit.

5.12 Cultuureducatie

Met behulp van de vakken die vallen onder cultuureducatie willen we onze leerlingen enthousiasmeren en zich laten verwonderen. De kinderen komen in aanraking met verschillende expressievormen: tekenen, beeldende vorming, muziek, dans, drama. Daarbij bekijken ze kunst, en creëren ze zelf. We leren de kinderen te kijken naar kunst, daarop te reflecteren en zichzelf creatief te uiten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn dat de creatieve vakken worden gegeven in thema's van 4xWijzer, wij excursies en gastsprekers plannen die hierbij aansluiten, daarnaast doen wij mee met het programma van Kunst Centraal, is één van onze leerkrachten ook dansdocent en hebben we tussen twee vakanties optredens op school, waarbij iedere groep een optreden verzorgt.

5.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hebben alle groepen 1,5 uur per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. In die lessen is ruimte voor spel en plezier. Bewegen doen we altijd samen, ook dat sociale aspect is van belang. De komende jaren gaan we ook bewegend leren een vaste plek geven in ons curriculum, zoals ook beschreven in het Koersplan van Fectio.

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. In ons leernetwerk ICT van onze stichting volgen wij de ontwikkelingen van dichtbij, kijken we kritisch naar het aanbod en passen ons curriculum hier op aan. Samen met elkaar geven wij inhoud aan dit aanbod. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We geven hier in onze school aandacht aan door wekelijks te oefenen met digitale vaardigheden, te werken met chromebooks, kinderen bewust maken van de invloed en het gebruik van sociale media en AI.

5.15 Engelse taal

Wij geven Engels vanaf groep 1. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen kennismaken met de Engelse taal en cultuur omdat de wereld om hen heen steeds internationaler wordt. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn dat we de kinderen spreek, luister- en schrijfvaardigheid leren. In de hogere groepen besteden we ook aandacht aan grammatica. Het op een speelse manier kennismaken met de taal vinden wij belangrijk, daar hoort ook het zingen en vertalen van Engelse liedjes bij.

5.16 Talentontwikkeling

Een van de ambities van onze scholenstichting is Ruimte aan Talent: 'We stimuleren leerlingen en medewerkers om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van de ander'. We streven ernaar dat leerlingen hun optimale leerpotentieel behalen. Er is ruimte voor verschillen, voor vertragen en versnellen, passend bij de leerling. Door kindgesprekken te voeren zijn leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Voor leerlingen die snel door de basisstof gaan wordt een aanpassing gedaan in de leerstof door te compacten. Deze

leerlingen oefenen en herhalen minder. In de tijd die daardoor vrij komt krijgen zij een breder aanbod of verdiepen zij in de leerstof. Op schoolniveau zijn momenten gecreëerd waarin deze leerlingen elkaar ontmoeten (ontwikkelingsgelijken) en aan specifieke activiteiten werken die hen uitdagen goed tot leren te komen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn dat er twee talentcoaches zijn, die collega's ondersteunen in het aanbieden van een verrijkt aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Meerbegaafde leerlingen kunnen minstens één keer per jaar mee doen met een aanbod van projectonderwijs, waarbij ze wekelijks één keer buiten de groep worden ondersteund. De talentcoaches ondersteunen ook de leerkrachten bij nog beter differentiëren in de groep. Onze visie op talentonderwijs zal komend jaar verder worden ontwikkeld.

Op bovenschools niveau bestaat er een netwerk voor talentcoaches, waarbij zij inspiratie, scholing en good practices met elkaar delen.

5.17 Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Profi Pendi (www.profipendi.nl). Binnen het samenwerkingsverband wordt door scholen en gemeenten samengewerkt met als doel alle kinderen passend onderwijs te bieden. Onze school streeft naar inclusief onderwijs. Alle kinderen zijn bij ons welkom. Op basis van het kindverhaal kan het nodig zijn dat we vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning aanvragen zodat de leerling direct een goede start kan maken.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en soms op extra ondersteuning voor die leerling die iets extra's nodig heeft. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Soms blijkt het lastig de juiste ondersteuning te bieden, dan kijken we met ouders en het samenwerkingsverband wat een passender plek is voor de leerling.

Bijlagen

1. School ondersteuningsposter ProfiPendi

5.18 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Een besluit tot doubleren nemen we altijd in overleg met ouders. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Differentiatie vindt plaats op niveau en/of in tijd. De intern begeleider kan de leraar adviseren bij leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling. We borgen een ononderbroken ontwikkeling doordat alle leerkrachten de leerlijn als uitgangspunt hanteren. We volgen de ontwikkeling van elke leerling op die leerlijn.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht bij:

- De overgang van Voorschool naar School;
- De overgang van PO naar VO;
- De overgang van groep naar groep (overdracht);
- De afstemming tussen duo-collega's;
- De afstemming tussen school en ouders;
- Tussentijdse in- en uitstroom.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn een goede zorgstructuur waarbij bovenstaande punten geborgd zijn.

- Twee keer per jaar evalueren we de doelen van het jaarplan met de MR.
- Eens in de twee jaar organiseren we een tevredenheidsonderzoek, waar we feedback vragen aan ouders, leerlingen en het team.
- De lessen van de leerkrachten worden jaarlijks een aantal keren bezocht door de intern begeleider en de directeur. Deze lesbezoeken worden nabesproken met als doel te kijken naar het pedagogisch en didactisch handelen in een doorgaande lijn op onze school.
- Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om bij elkaar lessen te bezoeken om van en met elkaar te leren, een bezoek aan een andere Fectioschool behoort ook tot de mogelijkheden.
- De leeropbrengsten van de methodetoetsen en de cito toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van de analyses wordt het onderwijs waar nodig bijgesteld. Hierbij werken we met Leerunie, Leerling in Beeld

en Mijn Kleutergroep met als uitgangspunt zo werken wij bij ons op de St. Michielschool.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3

5.19 Zicht op ontwikkeling

Gedurende de schoolloopbaan van de leerling houden we zicht op zijn/haar ontwikkeling door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem. In de kleutergroepen gebruiken wij Mijn Kleutergroep, vanaf groep 3 zijn dit de toetsen van CITO Leerling in Beeld. We volgen de resultaten van het kind op toetsen uit de methode en op onafhankelijke toetsen. De resultaten zijn voor ons geen waarheid op zich. De resultaten worden altijd geanalyseerd zodat we weten wat de leerling nodig heeft qua onderwijs en begeleiding. Zo nodig heeft de leerkracht een gesprek met de leerling om duidelijkheid te krijgen over resultaten of specifiek gedrag.

Ouders worden betrokken als dat een beter zicht geeft op wat nodig is voor het kind. Resultaten die niet passend zijn bij een leerling zijn voor ons een signaal om het onderwijs of de begeleiding aan te passen. Dat kan in de vorm van vertragen, versnellen, extra begeleiding, aanpassen van de leerstof.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We zien onze leerlingen. In wat ze kunnen, wat ze nog niet kunnen én wat ze nog moeten leren. Hierbij zijn de sociaal emotionele ontwikkeling en het welzijn van het kind belangrijke aandachtspunten. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de maatschappij. Leren leren staat centraal. Talentontwikkeling, creativiteit en 21ste eeuwse vaardigheden moedigen we aan.
- We streven ernaar dat kinderen een programma volgen dat is afgestemd op het eigen tempo en eigen niveau van elke individuele leerling. We vatten leren breed op. Naast de cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor creativiteit, voor de sociaal emotionele ontwikkeling en voor 21ste eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, mediawijsheid en samenwerken.
- School is een plek om samen het leven te leren en om samen te leren leven. Een oefenplaats waar je kennis opneemt, onderzoek doet, vaardigheden leert en waar fouten maken mag en moet. Onze school is een veilige plek waar leerlingen met plezier naar toe gaan.
- Leerlingen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. We vragen ouders om betrokkenheid bij het leerproces van hun kind en bij de school. We dagen leerlingen uit om met ons en ouders te streven naar een samenleving die vreedzaam, gelukkig, gezond en duurzaam is.
- Wij hechten veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, de Kanjertraining helpt ons hierbij. Gediplomeerde specialisten kunnen, als dat nodig is, hun expertise inbrengen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren leren en vanuit een groei mindset naar hun ontwikkeling kijken.

6 Personeelsbeleid

6.1 Strategisch Personeelsbeleid

De Koers 2023-2027 beschrijft waar we ons de komende jaren op richten. Om deze koers te realiseren hebben we elkaar nodig. Ons personeelsbeleid is gericht op het geven van ruimte aan talent, groei en lef, zodat medewerkers de Koers zichtbaar kunnen maken in het onderwijs.

Wij bieden onze medewerkers een inspirerende en stimulerende werkomgeving waarin zij zich als professional kunnen ontwikkelen en hun passie voor het onderwijs kunnen uitoefenen. Fectio zorgt voor de ondersteuning en hulpmiddelen die zij nodig hebben om effectief les te geven en het beste uit elke leerling te halen. We moedigen medewerkers aan om innovatieve lesmethoden te gebruiken en samen te werken met talenten van binnen een buiten het onderwijs. We blijven investeren in de professionele groei van alle medewerkers door middel van scholing en coaching. Samen werken we aan het creëren van een inspirerende omgeving waarin zowel leraren en onderwijsondersteuners als de leerlingen met plezier kunnen werken, leren en leven.

6.2 Professionele cultuur

Leren is, binnen de Fectioscholen, geen doel op zichzelf (ook al is het nog zo'n leuke bezigheid) maar is gericht op verbetering van het onderwijs. Dat gaat vrijwel nooit in grote stappen maar in kleine stapjes: iedere dag een beetje beter. Dat is ook de verbetercultuur die we nastreven (en herkennen) in onze onderwijsorganisatie. Kern zijn twee gedachten:

- Goed onderwijs kan altijd beter
- Goed onderwijs is mensenwerk

Het zijn dus de mensen, onze medewerkers, die door het leren van nieuwe ontwikkelingen en het aanleren van vaardigheden dat onderwijs dagelijks een beetje beter maken. Leren is niet alleen kennisoverdracht maar ook leren door doen, informeel leren en samen leren. Kortom een complex bouwwerk met nieuwsgierigheid als verbindend cement. De gretige vraag "Wat kan ik van je leren?" mag vaak gesteld worden.

Wil iedereen leren? Heeft iedereen de nieuwsgierigheid en de gretigheid om zich te blijven ontwikkelen? JA! In een onderwijsorganisatie als de onze kunnen we niet anders dan hierop ja zeggen. Ons bestaan, onze missie, heeft z'n fundament in leren. We gaan er daarbij vanuit dat kinderen graag leren. En dat geldt ook voor onze medewerkers, de volwassenen die aan onze kinderen deze lerende houding voorleven.

Onderwijs geven is een praktijk die alleen kan gaan floreren met een uitstekende onderlinge samenwerking in een schoolteam en met vakbekwame leraren. Dat weerspiegelt zich in onze opvatting over professionalisering: dat doe je alleen én je doet het samen. Dit doen we op de volgende manieren:

1. De school wordt gezien als leergemeenschap waarin het samen leren voorop staat in werkgroepen, teamscholen, etc.
2. Medewerkers leren van elkaar in Fectiobrede kenniskringen en leernetwerken. Hier is van elkaar en met elkaar leren van belang voor de versterking en verbetering van deelaspecten van ons onderwijs, zoals ICT-ontwikkeling, veiligheidsbeleid, interne begeleiding, passend onderwijs, internationalisering, identiteit, communicatie & publiciteit.
3. Onze Academie van Fectio. Een leergemeenschap voor alle medewerkers van Fectio, als onderdeel van het nascholingsbeleid van elke Fectio-school.
4. Gebruik maken van het externe aanbod gericht op onderwijsverbetering. Dit betreft een aanbod van scholingsinstituten op HBO- en WO-niveau. Gericht op de individuele ontwikkeling van een medewerker.
5. Opleiden van medewerkers in de school. Zij-instroom, opleiden van onderwijsassistenten tot leraar en studenten nemen een vaste plek in binnen het schoolteam en nemen andere kwaliteiten en vaardigheden mee de school in die het onderwijs kunnen verrijken.

Actiepunt	Prioriteit
We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.	gemiddeld
Van en met elkaar leren als team	gemiddeld

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Fectio. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op stichtingsniveau werken de schoolleiders van alle Fectioscholen samen in het schoolleidersteam. Daar worden afspraken gemaakt en ontwikkelingen ingezet op het gebied van personeel, onderwijs, kwaliteit en financiën.

De schoolleider werkt op schoolniveau samen in een managementteam, waarin de intern begeleider vertegenwoordigd is. In dit overleg heeft kwaliteitszorg een belangrijke plek.

Er is een Medezeggenschapsraad, die bestaat uit twee ouders en twee medewerkers, die adviseren en instemmen over het beleid. Op stichtingsniveau is er een GMR, die meedenkt over het beleid op stichtingsniveau. Namens onze school heeft afwisselend een ouder of medewerker zitting in de GMR.

De school heeft een oudervereniging die betrokken is bij de activiteiten voor de kinderen en hiermee samenwerkt met enkele teamleden. Deze oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage.

7.2 Groeperingsvormen

Wij gaan uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door de grootte van de school hebben we heterogene groepen. Het werken in heterogene groepen leidt ertoe dat kinderen met en van elkaar leren. Zij zijn een keertje de jongste en een keertje de oudste, dat helpt hen in hun ontwikkeling. Tijdens het projectmatig werken, rekenen en begrijpend lezen, werken de kinderen groepsdoorbroken.

7.3 Schoolklimaat

Op onze school vinden we een goed pedagogisch klimaat de belangrijkste basis voor leerlingen om goed tot leren te kunnen komen. Om een fijne sfeer op school te hebben en te behouden, hebben we daarom afspraken op klas- en schoolniveau. Deze geven structuur en duidelijkheid. We belonen zoveel mogelijk gewenst gedrag door dit te stimuleren en aan te leren. De leraar geeft het goede voorbeeld en treedt coachend en waar nodig sturend op. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van het positieve.

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. Juist in de verschillen tussen mensen valt veel te leren. We zien de school als oefenplaats voor kinderen, ook op het gebied van omgaan met elkaar, samen leren en samen leven. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gelukkig voelt, want vanuit dat welbevinden komt elke leerling tot groei en bloei.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Onze schoolgemeenschap onderscheidt zich doordat we een hechte gemeenschap vormen. We doen het samen. We bevorderen waar we kunnen samenwerking tussen alle groepen binnen de schoolgemeenschap. We leren leerlingen samenwerken en samen werken.

We wisselen in ruime mate informatie uit met ouders. De leerontwikkeling is op een transparante, toegankelijke en moderne manier beschikbaar voor ouders zodat ouders goed geïnformeerd zijn.

School en thuis werken op gelijkwaardig niveau samen vanuit de eigen rol. De communicatiestructuren zijn zo opgezet en ingericht dat dit mogelijk gemaakt wordt. We benaderen elkaar vanuit een open houding zonder oordeel. We communiceren met een attitude die gericht is op samenwerken en het beste resultaat voor de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

7.4 Veiligheid en monitoring

Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen en medewerkers een veilige omgeving te bieden. Wij werken volgens de principes van de Kanjertraining. Kinderen leren in deze lessen te reflecteren op hun eigen gevoelens en gedrag. Ze leren de grenzen van anderen te respecteren en die van zichzelf adequaat aan te geven. Dit versterkt een positief zelfbeeld bij de kinderen, het bevordert een positieve sfeer in de groep en draagt bij aan het voorkomen van pesten. Vanuit de Kanjertraining hanteren we de volgende basisregels:

- we vertrouwen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig
- we helpen elkaar

De Kanjertraining biedt ook een instrument waarmee we de leerlingen volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, de KANVAS vragenlijst. Zo brengen we twee keer per jaar de veiligheid van leerlingen in beeld. Ook van ouders en medewerkers verwachten we dat zij zich aan de schoolregels en gedragsregels houden. In ons gedragsprotocol staan alle afspraken beschreven en wordt ook aangegeven welk gewenst gedrag wij graag zien op school. Wij gebruiken ze om preventief te werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Door preventief te werken, een positief klimaat te scheppen, duidelijke grenzen te stellen, gericht te onderwijzen op sociale vaardigheden en kinderen bij de situatie te betrekken, willen we ongewenst gedrag en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen. Als er toch sprake is van veelvuldig ongewenst gedrag, staan in het gedragsprotocol de te nemen stappen beschreven.

Naast een goed pedagogisch klimaat vinden het we het ook belangrijk om in een verzorgde en veilige omgeving te werken en te spelen. We houden de school opgeruimd en de preventiemedewerker checkt jaarlijks de veiligheid binnen het gebouw.

Om de veilige omgeving -sociaal, fysiek en psychisch- voor leerlingen en leerkrachten te kunnen waarborgen, hebben we een aantal rollen verdeeld:

- pestcoördinator
- aandachtsfunctionaris
- interne contactpersoon
- BHV'ers
- preventiemedewerker

Ongevallen en incidenten registreren we in Parnassys. Tweemaal per jaar worden de incidenten besproken. Zo nodig wordt een aanpassing gedaan om de veiligheid te vergroten. Jaarlijks worden de leerlingen bevraagd op hun gevoel van veiligheid. Ook daaruit kunnen verbeterpunten worden geformuleerd. Eenmaal per twee jaar worden ook medewerkers en ouders bevraagd. De klachtenregeling is te vinden op www.ksfectio.nl.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75

Bijlagen

1. Gedragsprotocol basisschool St.Michiel

7.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze contacten met ouders bestaan uit:

- Een talentgesprek aan de start van het schooljaar waarin we de wederzijdse verwachtingen bespreken;
- Voortgangsgesprekken onder andere naar aanleiding van het rapport;
- Gesprekken tussendoor (indien gewenst);
- Thema-avonden voor ouders over opvoeding en onderwijs;
- Een actieve oudervereniging die activiteiten voor leerlingen organiseert;
- Een betrokken medezeggenschapsraad;
- Activiteiten zoals excursies of schoolreisjes waarbij u mee kunt helpen.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: via de leerkrachten, via de mail, via ons platform Social Schools en de nieuwsbrief van Fectio.

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij maken gebruik van CITO als doorstroomtoets.

Het schooladvies komt tot stand in een breed gesprek met leraren groep 7 en 8, intern begeleider en schoolleider. Naast resultaten zijn voor ons werkhouding, onderwijsbehoefte en zelfverantwoordelijkheid wezenlijk onderdelen om tot een passend advies te komen.

De belangrijkste stappen in onze adviesprocedure zijn:

- eind groep 7: pre-advies
- januari groep 8: voorlopig schooladvies
- februari groep 8: doorstroomtoets
- half maart: definitief advies en eventueel bijstellen advies n.a.v. hoger resultaat op de doorstroomtoets dan schooladvies
- eind maart: aanmelden scholen VO

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Wij zijn gericht op kwaliteit, 'de goede dingen nog beter proberen te doen'. Het is voor ons de motor van onderwijsontwikkeling. Onze kwaliteitszorg is van iedereen; van leraren, ondersteunend personeel, ouders, schoolleiding en bestuur. Op deze wijze is er breed draagvlak voor verbetering en groei, wat een directe invloed heeft op de onderwijskwaliteit. Met ons stelsel van kwaliteitszorg houden wij de regie op de kwaliteit van ons onderwijs, en bewaken we dat initiatieven onze kwaliteit verbeteren.

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen. We hebben en houden zicht op kwaliteit door diverse activiteiten. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitsactiviteiten.

De belangrijkste kwaliteitsitems zijn voor ons:

- Klassenbezoeken;
- Trendanalyses van halfjaarlijkse toetsen;
- Zelfevaluatie;
- Tevredenheidsmeting;
- Audits en visitaties;
- Stichtingsbegroting en schoolbegroting;
- Leerlingenraad;
- Pdca-cyclus in schoolplan en jaarplan;
- Kwaliteitsgesprekken.

Het bestuur monitort de school door het houden van kwaliteitsgesprekken waarin aandacht is voor de reflectieve dialoog: wat zien we, wat vinden we daarvan, wat gaan we doen. Uit de gesprekken volgen verbeterdoelen. Op deze wijze bespreken schoolleider en bestuur ten minste tweemaal per jaar de zelfevaluatie en opbrengsten uit de verschillende kwaliteitsactiviteiten. Ook de teamleider en intern begeleider zijn betrokken in deze gesprekken.

Aanvullend geldt voor onze school dat wij de komende jaren collegiale consultatie gaan inzetten om van en met elkaar te leren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat we voortdurend in ontwikkeling zijn. Behalve dat we een lerende organisatie zijn, vinden we het ook belangrijk dat we kwaliteit bieden. Niet alleen aan onze leerlingen, maar ook aan elkaar en aan de organisatie. We leren van elkaar, professionaliseren voortdurend en zetten talenten zo goed mogelijk in. Door samenwerking in leerwerkgroepen is er nadrukkelijk ruimte om te leren van elkaar om samen verder te groeien.

Binnen onze stichting is een aantal basisafspraken gemaakt, die voornamelijk op het terrein liggen van:

- Professionalisering;
- Mobiliteit;
- Inzet van specialisten;
- Talentgesprekken.

Van elke medewerker wordt binnen Fectio een professionele houding gevraagd, in de eigen groep en tevens in het eigen team. Samen zijn we verantwoordelijk voor het behalen van doelen op school- en stichtingsniveau.

De rol van de schoolleider in het hele proces van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De schoolleider is alert

op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Er is daarin aandacht voor visie en beleid, schoolcultuur, gegevens van onderwijskwaliteit, evaluatie en beoordeling, communicatie en verantwoording.

Binnen onze school kenmerkt de kwaliteitscultuur zich door: het met elkaar praten over wat wij onder goed onderwijs verstaan, resultaten analyseren en daarop acteren, de komende jaren zullen we inzetten op feedback vanuit een groeimindset. Bij alles wat we doen zullen we dit spiegelen aan het waarom voor ons onderwijs, is het passend bij de visie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg en het systematisch doorlopen van kwaliteitsactiviteiten. Daarnaast bevordert de schoolleider de professionalisering van medewerkers, organiseert een op verbetering gerichte samenwerking en rapporteert aan belanghebbenden.

Voor de medewerkers geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Ontwikkelen onderwijs is alleen mogelijk als er sprake is van een professionele cultuur en eigenaarschap van alle teamleden. Er wordt in de school gewerkt met bouwteams waar de medewerkers actief meedenken over verbetering en ontwikkeling.

We verantwoorden ons via een aantal beleidsdocumenten:

- Strategisch meerjarenbeleidsplan;
- Schoolplan;
- Schoolgids;
- Begroting;
- Bestuursformatieplan;
- Jaarverslag / bestuursverslag.

We blikken jaarlijks in de schoolgids terug op de doelen van afgelopen schooljaar en vooruit op de speerpunten van het komende schooljaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.	gemiddeld
Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Het geven van kwalitatief onderwijs alsmede het hebben van gekwalificeerd personeel gaat direct gepaard met het voeren van een financieel gezond beleid.

Onderstaand verschillende uitgangspunten vanuit Fectio:

- Het beleid vanuit de Stichting is om naar jaren van investeren en negatief begroten weer break-even te draaien, dit geldt ook voor onze school.
- Wij dragen als scholen van Fectio gezamenlijk budget af (naar verhouding tot aantal leerlingen en inkomsten) aan Fectio. Deze gelden helpen ambities te realiseren, bieden schaalvoordelen of zorgen voor meer efficiëntie. Denk hierbij aan bovenschoolse functies, huisvesting, passend onderwijs, verzuimkosten, enzovoorts.
- Het budget op schoolniveau wordt beleidsrijk ingezet, dit wil zeggen gekoppeld aan onderwijsvisie en gestelde doelen/ambities zoals beschreven in dit schoolplan.
- De begroting wordt gepresenteerd door de schooldirecteur, waarbij bestuurder, financial controller, business controller en de p&o adviseur aanwezig zijn.
- Gedurende het jaar wordt de voortgang van de begroting gevolgd, hierdoor kan tijdig bijgestuurd worden waar nodig.

9.2 Sponsoring

De school hanteert het sponsorbeleid van de stichting. Het sponsorbeleid van de stichting is gebaseerd op het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' en voldoet hiermee aan de spelregels en wet- en regelgeving van sponsoring op scholen.

10 Actiepunten 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. <ul style="list-style-type: none"> De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) 	gemiddeld
	Begrijpend lezen is in het schooljaar 2023-2024 ons aandachtsgebied. De komende jaren zullen we ons beleid hierop, waar nodig, aanpassen en borgen.	hoog
	Burgerschap is in onze school verankerd. <ul style="list-style-type: none"> De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school 	gemiddeld
	Zorg en begeleiding is passend voor iedere leerling. <ul style="list-style-type: none"> De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD Van en met elkaar leren als team Aandacht voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) 	gemiddeld
	Formatief handelen is onderdeel van de dagelijkse praktijk van onze school. <ul style="list-style-type: none"> De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces De brede ontwikkeling van leerlingen staat op alle scholen centraal en we bieden onze leerlingen passend onderwijs. EDI als instructiemethode gebruiken en borgen Coöperatief leren schoolbreed inzetten en borgen Bewegend leren schoolbreed inzetten en borgen Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden, met in elk geval de volgende instrumenten: mijnrapportfolio.nl; minimaal 2x per jaar leerkracht-kindgesprekken; formatief leren Executieve functies verder verdiepen, uitwerken en borgen 	gemiddeld
	Koersplan Fectio 2024-2027 is meegenomen in ons schoolplan. <ul style="list-style-type: none"> Ons onderwijs is van goede kwaliteit doordat wij een systeem hebben van visitaties, audits en het analyseren van in- door- en uitstroom van leerlingen. Wij voeren n.a.v. deze analyses verbeterplannen uit. Alle scholen werken aan het vergroten van de participatie van leerlingen en ouders in het ontwikkeltraject van de leerling. Wij bieden op alle scholen onderwijs op het niveau van de leerlingpopulatie, zodat alle leerlingen leren en hun leerpotentieel optimaal benutten. We zoeken actief partners om onze doelstellingen te realiseren. Zo gaan we samenwerken met diverse HBO- en MBO-opleidingen. 	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> • We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties. • Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners • We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers. 	
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.	gemiddeld
	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.	laag
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.	gemiddeld
	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt.
	Begrijpend lezen is in het schooljaar 2023-2024 ons aandachtsgebied. De komende jaren zullen we ons beleid hierop, waar nodig, aanpassen en borgen.
	Burgerschap is in onze school verankerd.
	Zorg en begeleiding is passend voor iedere leerling.
	Formatief handelen is onderdeel van de dagelijkse praktijk van onze school.
	Koersplan Fectio 2024-2027 is meegenomen in ons schoolplan.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.
	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.
	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt.
	Begrijpend lezen is in het schooljaar 2023-2024 ons aandachtsgebied. De komende jaren zullen we ons beleid hierop, waar nodig, aanpassen en borgen.
	Burgerschap is in onze school verankerd.
	Zorg en begeleiding is passend voor iedere leerling.
	Formatief handelen is onderdeel van de dagelijkse praktijk van onze school.
	Koersplan Fectio 2024-2027 is meegenomen in ons schoolplan.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.
	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.
	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt.
	Begrijpend lezen is in het schooljaar 2023-2024 ons aandachtsgebied. De komende jaren zullen we ons beleid hierop, waar nodig, aanpassen en borgen.
	Burgerschap is in onze school verankerd.
	Zorg en begeleiding is passend voor iedere leerling.
	Formatief handelen is onderdeel van de dagelijkse praktijk van onze school.
	Koersplan Fectio 2024-2027 is meegenomen in ons schoolplan.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.
	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.
	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt.
	Begrijpend lezen is in het schooljaar 2023-2024 ons aandachtsgebied. De komende jaren zullen we ons beleid hierop, waar nodig, aanpassen en borgen.
	Burgerschap is in onze school verankerd.
	Zorg en begeleiding is passend voor iedere leerling.
	Formatief handelen is onderdeel van de dagelijkse praktijk van onze school.
	Koersplan Fectio 2024-2027 is meegenomen in ons schoolplan.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	We werken onze ambities op duurzaamheid zoals beschreven in onze visie op maatschappelijke verantwoordelijkheid verder uit.
	We laten zien en vertellen waar we mee bezig zijn. We delen onze kennis en ervaringen actief met andere organisaties.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Organisatie	We werken verder aan het werkgeluk van onze medewerkers.
	Identiteit: We gaan uit van de dialoog met respect voor ieders inbreng, inspiratie en geloof vanuit een schooleigen levensbeschouwelijk verhaal. Het verhaal is verbonden aan de pedagogische waarden van de school.
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Omgeving	Wij hebben een overzicht van onze stakeholders en beschrijven met wie en met welk doel we samenwerken. De samenwerking evalueren we intern met de partners.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08OW
Naam: Katholieke Basisschool St Michiel
Adres: Lagedijk 17
Postcode: 3998 KA
Plaats: SCHALKWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08OW
Naam: Katholieke Basisschool St Michiel
Adres: Lagedijk 17
Postcode: 3998 KA
Plaats: SCHALKWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
